Universidad Autónoma del Estado de México



Encuentros de Ciencia Abierta:

Pensar la Universidad

Educación, Política y Universidad



¿Qué universidad necesitamos para transformar la sociedad desde el conocimiento?

Una serie para comprender qué está cambiando en la universidad, por qué importa y qué podemos transformar.

Conocimiento • Universidad pública • Educación y sociedad • Transformación

Conocimiento

Universidad

Sociedad

Política

Transformación

#CienciaAbiertaQueTransforma

Secretaría de Ciencia

Tu ciencia tuaeméx

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

Cuando el conocimiento puede llegar a todos





Arianna Becerril García
Doctora en Ciencia Computacionales



Pensar la Universidad Pública

La transformación digital cambió no sólo las herramientas de la ciencia, sino también las posibilidades de producir, compartir y consultar conocimiento. **La investigación contemporánea** funciona mediante infraestructuras conectadas que aceleran la circulación de resultados y permiten nuevas formas de colaboración. Esta condición tecnológica abre una posibilidad fundamenal: **que el conocimiento científico pueda convertirse verdaderamente en un recurso compartido.**

01 La ciencia cambió de infraestructura

La investigación ya no depende únicamente de bibliotecas, laboratorios o soportes fisicos. Busquedas bibliográficas, procesamiento de datos, publicación y colaboración ocurren hoy dentro de una infraestructura digital que articula buena parte del ciclo científico.

> La Web dejó de ser sólo un medio de consulta: se convirtió en infraestructura de la ciencia.

02 Publicar, procesar y compartir en red

Preprints, repositorios, software abierto y cómputo en red modifican los tiempos y las formas de colaboración. Plataformas como arXiv y bioRxiv aceleran la difusión de resultados, mientras herramientas abiertas como R y Python y repositorios como Zenodo facilitan compartir datos, código y productos de investigación.

Publicar · Procesar · Compartir

03 Distribuir ya no cuesta como antes

En el mundo impreso, cada ejemplar implica nuevos costos materiales. En la infraestructura digital, el costo marginal de reproducir y distribuir información puede aproximarse a cero. Esto permite pensar el conocimiento científico como un bien no rival: el acceso de una persona no reduce su disponibilidad para las demás.

$0 Costo marginal de distribución digital

04 Abrir también significa ampliar quién participa

La digitalización abre una oportunidad para reducir barreras económicas de acceso, ampliar la consulta de literatura cientifica y hacer más visible el conocimiento producido fuera de los circuitos dominantes. En la conferencia, esta posibilidad se relaciona especialmente con una mayor participación del Sur Global en la producción y circulación cientifica.

Modelo tradicional	Modelo abierto y digital
• Paywalls	• Acceso
• Altos costos	• Distribución inmediata
• Acceso restrigindo	• Colaboración

Cuando compartir deja de ser la principal barrera, la pregunta cambia:
¿bajo qué codiciones y para quién circula el conocimiento?

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

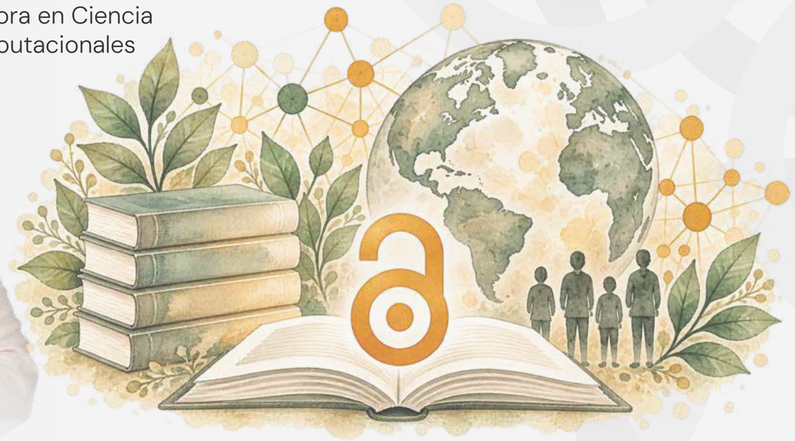
Universidad Autónoma del Estado de México



La paradoja del acceso abierto



Arianna Becerril García
Doctora en Ciencia Computacionales



Pensar la Universidad Pública

La digitalización hizo técnicamente posible distribuir conocimiento a gran escala, pero abrir el acceso no eliminó automáticamente las barreras económicas. En muchos modelos editoriales, el costo dejó de concentrarse en quien lee y pasó a quien publica. Esta tensión convierte a la Ciencia Abierta en **una cuestión no sólo tecnológica, sino también económica, política y de justicia académica.**

01 Abrir no significa lo mismo en todos los modelos

El acceso abierto puede operar bajo esquemas muy distintos. El modelo Diamante permite leer y publicar sin cobrar a autores ni lectores; la Vía Dorada mantiene libre la lectura, pero puede trasladar el costo de publicación a investigadoras, investigadores e instituciones mediante APC.

> “La Web dejó de ser sólo un medio de consulta: se convirtió en infraestructura de la ciencia.

02 América Latina construyó otra tradición

La conferencia destaca que América Latina desarrolló históricamente un ecosistema público, universitario y no comercial, con fuerte presencia del acceso abierto Diamante.

95%

de las revistas latinoamericanas operan bajo Acceso Diamante



03 El costo de publicar también produce desigualdad

La presentación señala APC promedio de entre 1,600 y 3,500 USD, con casos que pueden superar los 11,000 USD por artículo. Cuando publicar depende de la capacidad de pago, participar en determinados circuitos cientificos también se distribuye de forma desigual.

Cercamiento del conocimiento

- Fuga presupuestal
- Desigualdad académica

04 Recursos públicos, ganancias privadas

Para México, la presentación estima que entre 18 y 25 millones de dólares anuales salen de universidades públicas hacia corporativos editoriales internacionales por concepto de APC. La mercantilización aparece así como una tensión entre la misión pública de la universidad y el modelo económico de parte de la edición cientifica.



Abrir el conocimiento no basta si participar en su producción sigue dependiendo de la capacidad de pago.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México



Recuperar la soberanía del conocimiento

Pensar la Universidad Pública

Si la mercantilización del conocimiento depende de cómo se publica, evalúa, financia y gobierna la ciencia, la respuesta no puede limitarse a abrir contenidos. Es necesario fortalecer capacidades públicas y comunitarias para que universidades, investigadores y sociedades conserven mayor control sobre sus publicaciones, infraestructuras, datos, lenguas y tecnologías, y así **producirlo, compartirlo y decidir sobre su futuro.**



Arianna Becerril García
Doctora en Ciencia Computacionales



01 Cambiar cómo evaluamos la ciencia

La conferencia plantea desvincular la evaluación académica de métricas exclusivamente comerciales y menciona como referentes DORA y FOLEC-CLACSO. Si el reconocimiento depende sólo de índices y circuitos editoriales comerciales, la evaluación refuerza el mismo modelo que concentra recursos y prestigio.

> **Cambiar la ciencia abierta también exige cambiar los criterios con los que decidimos qué conocimiento tiene valor.**

02 Redirigir recursos hacia infraestructura pública

En lugar de destinar recursos crecientes al pago de APC y servicios comerciales, la propuesta es fortalecer revistas universitarias, repositorios e infraestructuras propias, que permitan una circulación del conocimiento más equitativa, sostenible y alineada con el interés público.

Publicar · Procesar · Compartir

03 Bibliodiversidad y ecología de saberes

Recuperar soberanía significa ampliar qué conocimientos pueden circular y ser reconocidos: investigación en lenguas locales, problemas de las comunidades y diálogo horizontal entre ciencia abierta y saberes locales e indigenas. La diversidad de lenguas, epistemologías y formas de conocimiento enriquece a ciencia y la hace más pertinente para nuestras sociedades.

Caso UAEMéx - THUMUI

Publicación abierta y multilingüe en otomí, mazahua, español e inglés.

04 Soberanía tecnológica y algorítmica

La discusión se extiende a datos. algoritmos e inteligencia artificial. La conferencia advierte sobre extractivismo de datos del Sur Global, sesgos anglocéntricos e invisibilización de conocimientos locales, y plantea tecnologias abiertas, modelos éticos descentralizados y gobernanza común de la infraestructura computacional.

Datos, publicaciones y algoritmos bajo conrol público o común.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaeméx

La soberanía del conocimiento no consiste en aislarlo, sino en conservar la capacidad colectiva de producirlo, compartirlo y decidir sobre su futuro.

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

¿Qué hace pública a una universidad?

Pensar la Universidad Pública

Una universidad no se vuelve pública únicamente por su forma de financiamiento o por pertenecer al Estado. Su carácter público también se expresa en qué conocimiento produce, a quién sirve, qué derechos protege y cómo responde a los problemas de su sociedad. Pensar la universidad pública implica discutir su responsabilidad ética y su capacidad para **convertir conocimiento en valor colectivo.**



Dra. María del Rosario Guerra González



Dr. Noé Héctor Esquivel Estrada



Dr. Octavio Márquez Mendoza





01 Lo público es más que una figura administrativa

Ser una institución pública define una relación jurídica y financiera con el Estado, pero no agota el significado de lo público. La pregunta es más amplia: ¿cómo se traduce esa condición institucional en beneficios, derechos y oportunidades para la sociedad?

> **Lo público no sólo describe quién sostiene a la universidad; tambien obliga a preguntar para quién trabaja.**

02 Conocer también implica responsabilidad

El conocimiento universitario no puede evaluarse únicamente por cuánto produce, sino también por cómo se produce, qué consecuencias genera y qué responsabilidades crea.

Conocimiento · Decisiones · Consecuencias · Responsabilidad

03 Formar ciudadanía es parte de la función universitaria

Formar profesionales no equivale solamente a transmitir conocimientos disciplinares. También supone desarrollar capacidades para deliberar, convivir, asumir responsabilidades y participar en la vida pública.

Profesión · Conocimiento · Ética · Ciudadanía

04 El valor público se demuestra en la relación con la sociedad

Una universidad pública puede entenderse como un sistema de relaciones: universidad, conocimiento, comunidad y sociedad. Su carácter público se fortalece cuando estas relaciones generan acceso, diálogo, derechos y capacidad colectiva para enfrentar problemas.

Universidad · Sociedad · Conocimiento · Comunidad

Una universidad es verdaderamente pública cuando convierte conocimiento, formación y responsabilidad en valor para la sociedad.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México



La universidad como espacio ético

Pensar la Universidad Pública

Toda universidad toma decisiones: qué investiga, qué enseña, qué problemas considera prioritarios y cómo relaciona su conocimiento con la sociedad. Por eso, producir conocimiento no es una actividad neutral. En una institución pública, la pregunta por la calidad académica debe acompañarse de otra igualmente importante: qué responsabilidades genera ese conocimiento frente a **las personas, los derechos y la vida colectiva.**



Dra. María del Rosario Guerra González



Dr. Noé Héctor Esquivel Estrada



Dr. Octavio Márquez Mendoza



01 Conocer también es decidir

Investigar implica seleccionar problemas, métodos, prioridades y formas de interpretar la realidad. Cada una de esas decisiones puede producir consecuencias dentro y fuera de la universidad. La pregunta ética aparece desde el momento en que se decide qué estudiar, cómo estudiarlo, para quién producir conocimiento y qué hacer con sus resultados.

> El conocimiento universitario no sólo debe ser válido; también debe ser responsable.

02 La dignidad y los derechos ponen límites

En una universidad pública, las decisiones institucionales, educativas y científicas también deben preguntarse cómo afectan a las personas. La eficiencia, la productividad o la innovación no pueden convertirse en fines aislados cuando entran en tensión con la dignidad, la igualdad, los derechos y la inclusión.

Dignidad · Igualdad · Derechos · Inclusión

03 Comprender al otro también es una responsabilidad

Una universidad pública no sólo produce explicaciones; también necesita construir condiciones para interpretar, dialogar y comprender perspectivas distintas.
La vida universitaria necesita estos procesos para evitar que una sola visión del conocimiento se presente como la única posible.

Escuchar · Interpretar · Dialogar · Comprender

04 La ciencia tiene consecuencias sobre la vida

La reflexión ética y bioética recuerda que toda decisión universitaria puede producir efectos sobre personas y comunidades. La responsabilidad universitaria se desplaza así del plano exclusivamente académico hacia las consecuencias humanas de investigar, intervenir, innovar o aplicar conocimiento.

Decisión universitaria · Conocimiento y Tecnología · Impacto en personas · Evaluación ética

La responsabilidad universitaria comienzo cuando reconocemos que producir conocimiento también significa asumir sus consecuencias.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México



Del conocimiento universitario al bien común

Pensar la Universidad Pública

La universidad pública cumple plenamente su función cuando el conocimiento que genera no permanece encerrado en aulas, revistas o espacios especializados, sino que se traduce en capacidades para comprender problemas, ampliar derechos, fortalecer comunidades y orientar decisiones colectivas. El valor público del conocimiento se vuelve visible cuando circula, dialoga con la sociedad y produce posibilidades de transformación.



Dra. María del Rosario Guerra González



Dr. Noé Héctor Esquivel Estrada



Dr. Octavio Márquez Mendoza



01 Abrir el conocimiento

El primer paso para convertir conocimiento universitario en bien común es hacerlo accesible. No basta con producir investigación de calidad si sus resultados permanecen restringidos a públicos especializados o a circuitos cerrados. La apertura amplia la posibilidad de que estudiantes, comunidades, instituciones y otros actores puedan conocer, utilizar y reinterpretar lo que la universidad produce.

02 Dialogar con otros saberes

El conocimiento universitario no existe de manera aislada. Su capacidad de incidencia aumenta cuando entra en conversación con experiencias, necesidades y perspectivas provenientes de otros espacios sociales.
En este sentido, la función pública de la universidad implica no sólo transmitir conocimiento, sino también escuchar e interpretar.

> **El conocimiento público alcanza su mayor valor cuando puede ser apropiado socialmente.**

03 Conectar investigación y problemas colectivos

La universidad debe contribuir a la atención de problemáticas colectivas y a la transformación de su entorno.
El conocimiento adquiere una dimensión pública más profunda cuando ayuda a comprender y enfrentar situaciones reales.

Problema social · Pregunta de investigación · Decisión · Impacto Social

04 Cuidar las consecuencias

La incidencia social no significa aplicar cualquier conocimiento de cualquier manera. La dimensión ética y bioética obliga a incorporar una última pregunta: ¿Qué efectos produce la intervención universitaria sobre las personas y las comunidades?

Evaluar impactos · Proteger derechos · Reconocer límites · Asumir responsabilidades

El conocimiento universitario se convierte en bien común cuando puede ser compartido, comprendido y utilizado para mejorar la vida colectiva.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

Educar también es construir sociedad

Educación, Política y Universidad

La educación universitaria no se limita a transmitir conocimientos profesionales. También forma maneras de convivir, participar, reconocer diferencias y asumir responsabilidades frente a los problemas colectivos. Pensar la universidad desde la educación y la política implica reconocer que cada experiencia formativa también contribuye a modelar la vida social.


Dra. Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes


Dra. Marcela Veytia López


Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz



01 Formar es más que enseñar contenidos

La universidad transmite conocimientos disciplinares, pero también construye capacidades para interpretar el entorno, relacionarse con otras personas y actuar dentro de una comunidad.

> Toda formación profesional también es formación social.

02 La ciudadanía también se aprende

La universidad puede ofrecer espacios donde las personas aprendan a opinar, deliberar, decidir y corresponsabilizarse en la vida colectiva.

¿Cómo aprende una persona a participar en la vida colectiva?

- Participación
- Diálogo
- Corresponsabilidad
- Decisiones

03 Convivir significa reconocer diferencias

Educar también implica reconocer la diversidad como parte de la vida universitaria. Una universidad que forma ciudadanía necesita construir condiciones para que distintas experiencias y conocimientos puedan encontrarse.

- Identidad
- Diálogo
- Reconocimiento
- Convivencia

04 La educación tiene consecuencias sociales

Cada decisión sobre curriculo, evaluación, participación, investigación y acceso también contribuye a definir qué universidad y qué sociedad se construyen.

- Currículo
- Evaluación
- Participación
- Investigación

Educación y política no son ámbitos separados.

Educar no sólo prepara para ejercer una profesión; también prepara para habitar, participar y transformar una sociedad.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

No existe una universidad fuera de su contexto

Educación, Política y Universidad

Las universidades no educan en el vacio. Sus decisiones, prioridades y posibilidades están atravesadas por desigualdades sociales, condiciones territoriales, identidades culturales y decisiones políticas. Comprender la educación superior exige mirar también el entorno en el que ocurre.



Dra. Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes



Dra. Marcela Veytia López



Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz





01 El contexto define posibilidades

Acceso, permanencia, participación y escucha no se distribuyen igual para todas las personas.

Acceso · Permanencia · Participación · Escucha

> ¿Quién puede entrar, permanecer y participar?

02 La desigualdad también atraviesa el conocimiento

La desigualdad no sólo afecta el acceso: también define qué saberes, lenguas y experiencias son reconocidos.

Saberes · Lenguas · Experiencia · Reconocimiento

> ¿Qué saberes consiguen entrar a la universidad?

03 Territorio, cultura y experiencia importan

Interculturalidad, comunidad y vida cotidiana forman parte del contexto desde el que se aprende y se produce conocimiento.

Territorio · Cultura · Experiencia · Conocimiento

04 Las decisiones educativas también son decisiones políticas

Currículo, presupuesto, evaluación, acceso e investigación determinan qué problemas reciben atención.

Decisión educativa · Oportunidades · Efecto social

Comprender la universidad exige comprender también las desigualdades, culturas y territorios que atraviesan a quienes la habitan.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

De formar profesionales a formar ciudadanía

Educación, Política y Universidad

La universidad no sólo prepara para ejercer una profesión. También forma capacidades para participar, convivir y transformar lo común.



Dra. Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes



Dra. Marcela Veytia López



Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz



01 Participar también se aprende

La ciudadanía no se enseña solamente como contenido; se construye mediante la participación.

Conocimiento · Participación · Ciudadanía · Aprendizaje

02 Convivir es una competencia universitaria

Diferencia, diálogo y reconocimiento fortalecen la convivencia.

Diversidad · Diálogo · Reconocimiento · Convivencia

03 Reconocer otros saberes amplía la universidad

Interculturalidad y diálogo de saberes amplían quién y qué puede producir conocimiento.

Saberes · Diálogo · Conocimiento · Inclusión

04 Formar también significa preparar para incidir

Comprender problemas, colaborar, intervenir y transformar.

Análisis · Colaboración · Incidencia · Transformación

Una universidad transforma cuando forma personas capaces no sólo de ejercer una profesión, sino también de participar en la construcción de lo común.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma
del Estado de México



La universidad no es neutral



Maximiliano Valle Cruz
Maestro en Sociología



Educación, Política y Universidad

Toda universidad se construye dentro de una historia y de un sistema de relaciones sociales. Sus políticas, formas de organización, prioridades educativas y criterios para producir conocimiento responden a decisiones colectivas y a condiciones concretas. Pensar críticamente la universidad implica reconocer que educar también significa elegir qué sociedad se quiere construir.

01 La universidad tiene historia

Las universidades se transforman con la sociedad. Comprender la universidad actual exige preguntar de dónde viene, qué problemas ha intentado resolver, qué funciones ha asumido y qué necesita transformar.

Origen · Problemas · Funciones · Cambio

02 Toda política educativa define prioridades

Las políticas educativas distribuyen recursos, fijan reglas y orientan instituciones. Así determinan qué objetivos reciben atención y qué efectos sociales puede producir la universidad.

Política · Prioridades · Institución · Efectos

03 Educación y sociedad se transforman juntas

Los cambios en economía, trabajo, cultura, tecnología y política modifican también las expectativas sobre formación, investigación y universidad.

Economía · Cultura · Tecnología · Sociedad

04 Pensar la universidad es preguntar por el poder

Toda decisión universitaria obliga a preguntar quién decide, qué se prioriza, quién se beneficia y qué queda fuera.

Decisión · Prioridad · Beneficio · Exclusión

Pensar críticamente la universidad comienza por reconocer que cada decisión educativa expresa una forma de entender la sociedad.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA
2025-2029

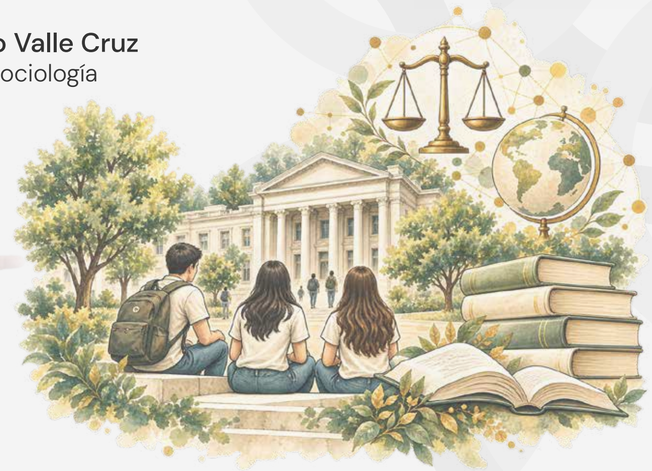
Universidad Autónoma del Estado de México

¿Quién define el valor de la educación?





Maximiliano Valle Cruz
Maestro en Sociología



Educación, Política y Universidad

La educacion puede entenderse como derecho, politica publica, inversión social o mecanismo de inserción económica. Cada enfoque produce prioridades distintas para la universidad. Pensar críticamente la educación superior implica preguntarse quién establece sus objetivos, con qué criterios se evalúa su éxito y qué intereses orientan sus decisiones.

01 Educación como derecho

Cuando la educación se concibe como derecho, su valor no depende sólo del rendimiento económico. Garantizar formación y desarrollo de capacidades es una responsabilidad pública.

Derecho · Formación · Capacidades · Responsabilidad

02 Educación como política pública

El presupuesto, el acceso, la evaluación y los programas definen prioridades institucionales. Así se decide qué objetivos reciben mayor atención y qué sectores se fortalecen.

Presupuesto · Acceso · Evaluación · Prioridades

03 Educación como inversión y mercado

La educación también se mide por productividad, competitividad y empleabilidad. Pero esos criterios no explican por sí solos su valor público y social.

Productividad · Competitividad · Empleabilidad · Valor público

04 Educación como proyecto social

Además de formar para una profesión, la universidad desarrolla conocimiento, participación y capacidades para transformar la sociedad.

Conocimiento · Participación · Capacidades · Transformación

La educación cambia de sentido según aquello que decidimos valorar: rentabilidad, derechos, conocimiento o capacidad de transformar la sociedad.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma
del Estado de México



Transformar la Universidad
exige transformar sus relaciones

Maximiliano Valle Cruz
Maestro en Sociología



Educación, Política y Universidad

La universidad no cambia únicamente modificando planes de estudio, estructuras administrativas o indicadores. También necesita revisar las relaciones que sostiene con el Estado, el mercado, las comunidades y el conocimiento que produce. Transformar la educación superior implica fortalecer su autonomía, redefinir sus prioridades y recuperar su capacidad para responder críticamente a los problemas de la sociedad.

01 Autonomía para pensar y decidir

La untonomía universitaria no puede reducirse a una condición jurídica. También supone capacidad real para definir prioridades académicas, orientar investigación y defender criterios propios frente a presiones externas.

Autonomía · Prioridades · Investigación · Decisión

02 La política universitaria también construye lo público

Las decisiones internas sobre presupuesto, evaluación, acceso, reconocimiento académico y prioridades de investigación también son decisiones políticas.

Presupuesto · Evaluación · Acceso · Política

03 El conocimiento necesita volver a sus problemas de origen

Una universidad con función social no produce conocimiento sólo para acumular publicaciones, indicadores o prestigio académico. La transformación ocurre cuando la investigación regresa a la sociedad convertida en capacidad para comprender y actuar.

Problema Social · Investigación · Conocimiento · Acción

04 Cambiar la universidad es cambiar sus vínculos

Cuatro relaciones decisivas:
universidad <-> Estado,
universidad <-> mercado,
universidad <-> sociedad,
universidad <-> conocimiento.
Transformar una de estas relaciones

Estado · Mercado · Sociedad · Conocimiento

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Transformar la universidad no es sólo cambiar lo que hace, sino redefinir con quién se relaciona, para quién produce conocimiento y qué responsabilidades está dispuesta a asumir.

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA
2025-2029

Universidad Autónoma
del Estado de México

Lo que ahora sabemos

Universidad, conocimiento y transformación social

El Encuentro permitió mirar a la universidad desde varios ángulos que convergen en una misma pregunta: qué significa hoy sostener su carácter público. La respuesta no depende sólo de quién la financia, sino también de cómo produce conocimiento, a quién reconoce, qué relaciones establece con la sociedad y qué capacidad conserva para decidir sobre su propio rumbo.





01 La universidad es una institución en disputa

La universidad no es una estructura fija ni neutral. Sus prioridades cambian con la historia, las políticas públicas, las transformaciones sociales y las presiones económicas. La pregunta ya no es sólo qué hace la universidad, sino qué proyecto de sociedad expresa aquello que decide hacer.

Historia · Política · Sociedad · Decisiones

02 El conocimiento también es un problema de poder

La transformación digital amplió enormemente la posibilidad de producir y compartir ciencia, pero también hizo visibles nuevas formas de concentración. Producir, publicar, evaluar y utilizar conocimiento implica preguntar quién controla las condiciones de ese sistema.

Producir · Publicar · Evaluar · Controlar

03 Lo público también se construye en las relaciones

El carácter público de la universidad se relaciona con ética, derechos, ciudadanía, convivencia, interculturalidad y responsabilidad. Una universidad puede ser juridicamente pública y, sin embargo, seguir construyendo su dimensión pública en la manera en que escucha, incluye, decide y actúa.

Economía · Cultura · Tecnología · Sociedad

04 Transformar exige conectar conocimiento y sociedad

La función universitaria no termina cuando se produce conocimiento. Éste adquiere valor público cuando puede circular, ser comprendido y formar parte de decisiones colectivas. La transformación puede pensarse como una secuencia: conocimiento, acceso, diálogo, apropiación social e incidencia.

Conocimiento · Acceso · Diálogo · Incidencia

Pensar la universidad es decidir qué conocimiento queremos producir, cómo queremos compartirlo y qué sociedad queremos ayudar a construir con él.

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA
2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

Del conocimiento a la transformación



Ciencia abierta, conexión e incidencia social

Producir conocimiento no garantiza por sí mismo que éste transforme la realidad. Para generar incidencia, la universidad necesita abrirlo, conectarlo con otros saberes, sostener infraestructuras propias y construir relaciones capaces de llevar la investigación hacia problemas concretos. circular, ser apropiado y convertirse en capacidad colectiva dento puede circular, ser apropiado y convertirse en capacidad colectiva de acción.

01 Abrir

Abrir el conocimiento no significa sólo retirar barreras de lectura. También implica revisar cómo se publica, cómo se financia, cómo se evalúa y quién puede participar.

- Publicar
- Financiar
- Evaluar
- Participar

02 Conectar

La transformación necesita conexiones entre investigación y docencia, universidad y comunidad, ciencia y política pública, conocimiento académico y otros saberes.

- Investigación
- Docencia
- Comunidad
- Política

03 Diversificar

La transformación también depende de ampliar qué conocimientos son reconocidos: interculturalidad, lenguas, ciudadanía, bibliodiversidad y saberes locales.

- Lenguas
- Saberes
- Diversidad
- Bibliodiversidad

04 Incidir

El conocimiento abierto genera cambio cuando se conecta con problemas, diálogo, decisiones e intervenciones capaces de modificar condiciones reales.

- Problemas
- Diálogo
- Decisión
- Cambio

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

El conocimiento transforma cuando deja de circular sólo entre especialistas y se convierte en una capacidad compartida para comprender, decidir y actuar.

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029

Universidad Autónoma del Estado de México

Una agenda abierta para la universidad

Gobernanza, evaluación, pluralidad e incidencia

Pensar la universidad no concluye con un diágnóstico. Las discusiones del Encuentro dejan abiertas preguntas sobre autonomía, evaluación, diversidad de saberes, infraestructura cientifica y capacidad de incidencia. La agenda futura consiste en convertir esas preguntas en líneas de investigación, decisiones institucionales y nuevas formas de relación entre universidad y sociedad.





01 Gobernar el conocimiento

La transformación digital obliga a preguntarse quién controla las infraestructuras, los datos, las publicaciones y los algoritmos que sostienen la actividad cientifica. Una universidad abierta necesita capacidades para ejercer soberanía sobre el conocimiento que produce.

Datos · Publicaciones · Algoritmos · Soberanía

02 Redefinir que significa evaluar bien

El Encuentro deja abierta una discusión sobre los criterios con los que se reconoce el trabajo académico. Evaluar no es sólo contar publicaciones, sino también atender problemas, fortalecer comunidades y reconocer transformaciones.

Reconocimiento · Impacto · Pertinencia · Transformación

03 Ampliar quién y qué puede producir conocimiento

Una agenda abierta necesita reconocer lenguas, territorios, comunidades y formas de conocimiento históricamente menos visibles. La universidad se fortalece cuando amplía la pluralidad de saberes que investiga, publica y comparte.

Lenguas · Saberes · Territorios · Pluralidad

04 Medir la transformación

Si la universidad afirma tener una función social, también necesita desarrollar formas de reconocer su incidencia. No basta medir publicaciones y proyectos: importa saber qué capacidades se fortalecieron, qué decisiones cambiaron y qué nuevas preguntas surgieron.

Sociedad · Decisiones · Cambio · Incidencia

#CienciaAbiertaQueTransforma

Tu ciencia tuaemex

Una universidad abierta no sólo comparte conocimiento: comparte la capacidad de transformar con él.

Secretaría de Ciencia

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2025-2029