

# Encuentros de Ciencia Abierta:
## Fortaleciendo los Estudios de Género

Un espacio académico para dialogar, compartir evidencia científica y construir conocimiento desde los **Estudios de Género**, con el propósito de comprender las desigualdades y generar transformaciones en la universidad y en la sociedad.

Universidad Autónoma del Estado de México

¿Cómo pueden la investigación en **Estudios de Género**, la ciencia abierta y la gobernanza institucional contribuir a construir universidades más igualitarias, cuidadoras y transformadoras?

## Mapa de lectura de esta colección

- **Comprender** realidades y desigualdades
- **Visibilizar** realidades y desigualdades
- **Investigar** para generar evidencia
- **Abrir** conocimiento para todas las personas
- **Institucionalizar** normas, políticas y prácticas universitarias

## UNIDADES ACADÉMICAS DEL ENCUENTRO

### 1 Conferencia Magistral



**Dra. Martha Patricia Zarza Delgado**
Rectora de la UAEMéx

**Diagnóstico de gobernanza de género en la UAEMéx:** mapeo institucional comparativo en México, Brasil y Argentina.

**1.** La desigualdad también atraviesa a la Universidad.
**2.** Gobernanza de género: de la evidencia a la institución.
**3.** Una agenda para fortalecer la gobernanza de género.

### 2 Conferencia Magistral



**Dra. Arianna Becerril García**
Secretaria de Ciencia

**¿Es la ciencia abierta una oportunidad para reducir las brechas** de las mujeres en el sistema científico?

**1.** Ciencia Abierta: el conocimiento que transforma.
**2.** Acceso abierto, justicia epistémica y Efecto Matilda.
**3.** De la participación a la transformación.

### 3 Masculinidad y Transformación Social



**Mtro. José Damián**
Hernández Yanes

**Nuevas Masculinidades:**
Diálogos desde el Feminismo.

**1.** Masculinidades: el género también interpela a los hombres.
**2.** De la masculinidad hegemónica a nuevas masculinidades.
**3.** Los hombres como parte de la transformación.

### 4 Panel de Investigación en Género



**Dra. Guillermina** Díaz Pérez
**Dra. Jessica** Gámez Arroyo
**Dra. Silvia** Padilla Loredo

**Diálogo entre investigadoras y comunidad académica** sobre problemas, enfoques y rutas de investigación.

**1.** ¿Qué estamos investigando sobre género?
**2.** Del conocimiento especializado al diálogo interdisciplinario.
**3.** Una comunidad científica para transformar.

### 5 Universidad Cuidadora



**Dra. Norma** Baca Tavira

**Universidad Cuidadora:** De la institucionalización del género a las prácticas de cuidado colectivo.

**1.** Comprender la desigualdad para transformarla.
**2.** De la perspectiva de género al cambio institucional.
**3.** Del cuidado privado a la Universidad Cuidadora.

La investigación en **Estudios de Género** es necesaria. **La Ciencia Abierta** amplía su alcance. El diagnóstico aporta evidencia. La **Gobernanza** convierte esa evidencia en política y acción institucional.
La **Universidad Cuidadora** la lleva a la práctica cotidiana y la **Comunidad Científica** sostiene la transformación.



**DRA. MARTHA PATRICIA ZARZA DELGADO**
Rectora de la UAEMéx

**Ciencia Abierta:**
La oportunidad para democratizar la ciencia y la inclusión de grupos históricamente excluidos.

**Conferencia Magistral**
Diagnósticos de gobernanza de género en a UAEMéx: Mapeo Institucional comparativo en México, Brasil y Argentina

# La Desigualdad también atraviesa a la universidad

La universidad forma parte de la sociedad y sus desigualdades. Reconocer la violencia de género, medirla y comprender su dimensión estructural es el primer paso para transformar las instituciones.

03

## La desigualdad tiene múltiples expresiones

Tipos de violencia contra las mujeres (Nacional)

- **51.6%** Psicológica
- **49.7%** Sexual
- **34.7%** Física
- **27.4%** Económica / Patrimonial

03

## Avances reales, pero desiguales

**36.6%**

**de las mujeres mexiquenses declaró haber vivido violencia en el ámbito escolar.**

03

## Estado de México: un contexto que exige atención

Prevalencia total de violencia contra mujeres

**78.7%** Estado de México > **70.1%** Promedio nacional

> **La violencia de género es un fenómeno estructural que atraviesa la vida social del Estado de México – y del cual la comunidad universitaria no está aislada**

03

## La expresión más extrema

Contexto Nacional y Estatal

- **721** víctimas de feminicidio en México durante 2025
- **56** feminicidios en el Estado de México en 2025 — **2° lugar** nacional, después de **Sinaloa (69)**
- **1,074** **feminicidios** acumulados en el Estado de México 2015-2025 — **+10%** de los feminicidios nacionales de la década ocurrieron en el Edoméx.

**Reconocer que la desigualdad también atraviesa a la Universidad no debilita a la institución:** permite producir evidencia, identificar brechas y construir respuestas capaces de transformarla.

Universidad Autónoma del Estado de México



**DRA. MARTHA PATRICIA ZARZA DELGADO**
Rectora de la UAEMéx

# GOBERNANZA DE GÉNERO: DE LA EVIDENCIA A LA INSTITUCIÓN

Reconocer la desigualdad es el primer paso. Transformarla requiere instituciones capaces de convertir la evidencia en políticas, estructuras, protocolos y acciones que permanezcan en el tiempo.

Fortalecer la gobernanza de género implica convertir el conocimiento en capacidad institucional para transformar la vida universitaria.

**Conferencia Magistral**
Diagnósticos de gobernanza de género en a UAEMéx: Mapeo Institucional comparativo en México, Brasil y Argentina

## 1 ¿Qué significa gobernar con perspectiva de género?

Cuatro dimensiones del régimen de género institucional.




**Investigar la desigualdad no basta:** el conocimiento debe traducirse en capacidad institucional.

## 2 Una arquitectura que se construye en el tiempo

**2016** — **Primer Protocolo de actuación**
Establece una ruta formal de atención frente a la violencia y la discriminación por diversidad de identidad sexual y de género.

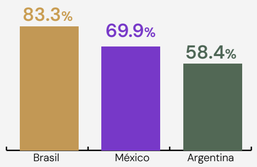
**2023** — **Política Institucional de Igualdad de Género**
Integra igualdad sustantiva y prevención de la violencia, y consolida mecanismos institucionales como Consejo Consultivo, Defensoría y Comités de Género.

**2025** — **Primera mujer Rectora + creación de la SISyC**
La Secretaría de Igualdad Sustantiva y Cuidados adquiere rango institucional para coordinar, articular y transversalizar la política de igualdad de género y cuidados.

**2026** — **Universidad Cuidadora**
La política amplía la gobernanza hacia dimensiones relacionadas con trabajo, cuidado y sostenibilidad.

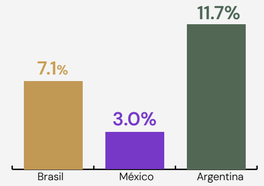
## 3 La UAEMéx frente a América Latina

Institucionalización de la **perspectiva de género** (%)




Mayor uniformidad institucional. No implica necesariamente políticas más avanzadas

Diversidad/Identidad de género explícita (%)




Cada sistema muestra diferentes fortalezas y áreas por desarrollar.

Fuente: Zarza, 2026.

## 4 La fortaleza institucional de la UAEMéx

Un ecosistema para la igualdad sustantiva y el cuidado.




Un ecosistema para la igualdad sustantiva y el cuidado.

**Fortalecer la investigación en los Estudios de Género implica cerrar la distancia entre conocimiento e institución:**
investigar, producir evidencia y convertirla en políticas, estructuras y prácticas capaces de transformar la vida universitaria.

Universidad Autónoma del Estado de México



**DRA. MARTHA PATRICIA ZARZA DELGADO**
Rectora de la UAEMéx

# UNA AGENDA PARA FORTALECER LA GOBERNANZA DE GÉNERO

De la evidencia a la acción: pasos estratégicos para consolidar una Universidad equitativa, cuidadora e incluyente.

**Horizonte en acción:**
Corto, mediano y largo plazo para asegurar cambios sostenibles y permanentes.

**Conferencia Magistral**
Diagnósticos de gobernanza de género en a UAEMéx: Mapeo Institucional comparativo en México, Brasil y Argentina

## 1 Prioridades a corto plazo (0–12 meses)

- Completar la cobertura de Rizomas.
- Reconocer el trabajo de quienes integran los Rizomas.
- Difundir el nuevo Protocolo.
- Extender el lenguaje de diversidad.

## 2 Consolidando una universidad cuidadora (1–3 años)

Consolidar y dar seguimiento a la Política Institucional para la Universidad Cuidadora

**Salas "Nonatzin"**
Espacios de lactancia para estudiantes, personal y docentes.

**Ludotecas "Tsasu"**
Apoyo para el cuidado y desarrollo integral de niños y niñas.

**Espacios "Mädi"**
Acompañamiento y desarrollo de capacidades para el cuidado.

## 3 Fortalecer la investigación especializada

Promover el Centro de Investigación en Estudios de Género y Equidad como un referente nacional e internacional.

- Investigación especializado
- Formación avanzada
- Producción de evidencia
- Incidencia Institucional

**La investigación de género** debe traducirse en propuesta de acción para revertir la desigualdad.

## 4 La fortaleza institucional de la UAEMéx

Un ecosistema para la igualdad sustantiva y el cuidado.

**Integrar un sistema** permanente de evalución y seguimiento de la política institucional de género.

- Definir indicadores claros y medibles
- Monitorear avances con evidencia
- Rendir cuentas y compartir resultados
- Ajustar y mejorar políticas y acciones

**Acompañamiento y desarrollo** de capacidades para el cuidado.

**Fortalecer la gobernanza de género** significa convertir el conocimiento en una capacidad permanente de la Universidad para identificar desigualdades, actuar sobre ellas, cuidar a su comunidad y evaluar sus propios

Universidad Autónoma del Estado de México



**Dra. Arianna Becerril García**
Secretaria de Ciencia

**Ciencia Abierta:**
La oportunidad para democratizar la ciencia y la inclusión de grupos históricamente excluidos.

**Conferencia**
¿Es la ciencia abierta una oportunidad para reducir las brechas de las mujeres en el sistema científico?

# La Desigualdad comienza antes de la decisión

La participación de las **mujeres en la ciencia** ha aumentado, pero las barreras informales, las cargas de cuidado y la menor presencia en espacios de decisión siguen condicionando sus trayectorias científicas.

## 01 Avances reales, pero desiguales

**31.1%**
**de las personas investigadoras del mundo eran mujeres 2022**

A pesar de los avances registrados desde 2015, las mujeres continúan subrepresentadas en las organizaciones científicas respecto a su participación en la fuerza laboral científica mundial.

> Más **participación** no significa **igualdad**

## 02 ¿Dónde comienza la desigualdad?

Muchos procesos científicos son formalmente abiertos y basados en el mérito.

Redes informales → Nominaciones → Selección → Reconocimiento

Las **candidaturas** suelen depender de miembros actuales y redes informales, lo que limita el número de mujeres propuestas. Una vez nominadas, las mujeres son elegidas o premiadas incluso en proporciones ligeramente superiores a su presencia entre las personas aspirantes.

## 03 Participar no significa tener las mismas oportunidades

| 3 veces más probabilidades | 4.5 veces más probabilidades | 2.5 veces más probabilidades |
|---|---|---|
| de **reportar** barreras para el avance profesional | de **perder** oportunidades por responsabilidades de cuidado | de **reportar** experiencias de acoso |

Las mujeres que ingresan a las **organizaciones científicas** participan en niveles similares a los hombres, pero experimentan trayectorias distintas.

## 04 Representación ≠ influencia

El aumento de la participación no se ha traducido de manera consistente en una mayor de presencia en espacios de decisión.

Más participación ≠ Influencia (Decisión)

**Fortalecer la investigación en los Estudios de Género** implica mirar más allá de cuántas mujeres participan en la ciencia y preguntarnos en qué condiciones participan, qué oportunidades reciben y quiénes llegan a los espacios donde se reconoce y decide el conocimiento.

→ ¿Puede la **Ciencia Abierta** ayudar a cambiar estas condiciones?

Universidad Autónoma del Estado de México



**Dra. Arianna Becerril García**
Secretaria de Ciencia

# Ciencia Abierta: Visibilidad, justicia epistémica y Efecto Matilda

Abrir la ciencia no significa solamente permitir el acceso a publicaciones. También implica hacer visible quién produce el conocimiento, reconocer sus contribuciones y generar condiciones más equitativas para participar en la construcción científica.

**Ciencia Abierta:**
La oportunidad para democratizar la ciencia y la inclusión de grupos históricamente excluidos.

**Conferencia**
¿Es la ciencia abierta una oportunidad para reducir las brechas de las mujeres en el sistema científico?

## 01 ¿Qué significa abrir la ciencia?

- Democratizar el conocimiento
- Ampliar la visibilidad
- Reconocer las contribuciones
- Favorecer la inclusión

## 02 El problema: Efecto Matilda

Muchas contribuciones no se reconocen adecuadamente.

**Producir.** Generar conocimiento y resultados.

**Hacer visible** trazabilidad y visibilidad de las contribuciones.

**Atribuir.** Justa de la autoría y participación.

**Reconocer.** Crédito público, citaciones y reconocimiento.

La Ciencia Abierta puede combatir el **"Efecto Matilda"** al hacer visible, trazable y reconocible el trabajo científico.

## 03 Visibilidad también es justicia

No basta con que una investigación pueda consultarse. **Debemos poder reconocer:**

Visibilidad + Reconocimiento

**¿Quién...**
- investiga?
- contribuye?
- recibe crédito?
- es citada?

**Democratizar la visibilidad** es uno de los mecanismos con lo que la Ciencia Abierta puede contruibuir a reducir las brechas de género.

## 04 La condición indispensable

La ciencia abierta debe ser un modelo comunitario.

- Acceso sin barreras
- Visibilidad para todos
- Reconocimiento justo y trazable
- Comunidad colaborativa

**=**

**Mayor equidad en la ciencia**

**Fortalecer la investigación en los Estudios de Género** también significa transformar la forma en que circula y se reconoce el conocimiento: hacerlo accesible, trazable y visible para que las contribuciones de las mujeres no permanezcan al margen de la historia científica.

→ ¿Qué ocurre cuando observamos estas brechas en México y en la UAEMéx?

Universidad Autónoma del Estado de México



**Dra. Arianna Becerril García**
Secretaria de Ciencia

# De la Participación a la Transformación: México y UAEMéx

La participación de las mujeres en la ciencia mexicana está creciendo. Sin embargo, observar cuántas ingresan, dónde investigan y hasta qué niveles avanzan permite identificar las brechas que todavía deben transformarse.

Abrir la ciencia y observar los datos nos permite conocer la realidad, reconocer desigualdades y actuar para transformarlas. Fortalecer la investigación en los Estudios de Género significa avanzar de una mayor participación de las mujeres hacia un sistema científico más inclusivo, justo y colaborativo.

**Conferencia**
¿Es la ciencia abierta una oportunidad para reducir las brechas de las mujeres en el sistema científico?

## 01

### En México: más mujeres en la ciencia

Entre **2019** y **2025**, el número de investigadoras dentro del **Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)** pasó de:

| Investigadoras | | Investigadores | |
|---|---|---|---|
| **11,504** (2019) | **18,445** (2025) | **19,044** (2019) | **26,390** (2025) |
| **+60.33%** | | **+38.5%** | |

La **participación de las mujeres** está creciendo a un ritmo mayor, pero el crecimiento numérico no significa que las brechas hayan desaparecido.

## 02

### El avance también ocurre en los niveles del SNII

| Nivel | 2019 | | 2025 | Cambio (pp) |
|---|---|---|---|---|
| I | 38 % | → | **41.6 %** | +3.6 pp |
| II | 33.6 % | → | **36.3 %** | +2.7 pp |
| III | 22.7 % | → | **28.6 %** | +5.9 pp |
| Emeritazgo | 21.9 % | → | **26.6 %** | +4.7 pp |

Aunque **la participación crece** en todas las categorías, las cifras presentadas permiten observar que la proporción de mujeres disminuye conforme se avanza hacia los niveles superiores del sistema.

## 03

### La tendencia comienza desde el posgrado

El camino de una trayectoria científica se construye desde la formación

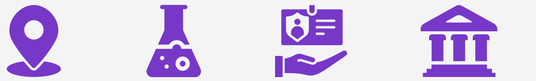



¿Cómo convertir una **mayor participación** inicial en trayectorias científicas **equitativas y sostenibles**?

## 04

### En la UAEMéx: observar dónde están las brechas

En el análisis de la **comunidad SNII-UAEMéx** nos permite identificar dónde están las brechas.




No basta con saber cuántas mujeres investigan: necesitamos conocer dónde están, en que áreas participan y bajo que condiciones lo hacen.

## 05

### Del crecimiento numérico a la transformación

Más participación no es todavía equidad.

- Más mujeres en la ciencia
- Mayor visibilidad
- Reconocimiento equitativo
- Participación en decisiones
- Transformación estructural

**Condición indispensable.** Debe consolidarse como un modelo comunitario frente a modelos de mercantilización del conocimiento.

Universidad Autónoma del Estado de México



**MTRO. JOSÉ DAMIÁN HERNÁNDEZ YANES**

Docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UAEMéx

# Masculinidades:
## El género también interpela a los hombres

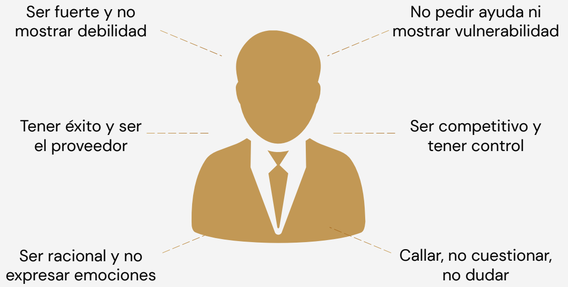
Los estudios de género no hablan únicamente de las mujeres. También permiten analizar cómo se construyen socialmente las maneras de ser hombre, las expectativas asociadas a ellas y las relaciones de poder que producen en la vida cotidiana.

**Los hombres también son sujetos de género.**
Ningún cambio hacia la igualdad es posible sin comprender esta dimensión.

**Plática**
Nuevas Masculinidades:
Diálogos desde el Feminismo

### 1 Ser hombre también es un constructo social

**Desde la infancia aprendemos expectativas**, mandatos y roles asociados a lo "masculino".




### 2 La hegemonía masculina persiste

Se expresa y se reproduce en múltiples espacios de la vida social.

**Academia**
Mayor presencia en cargos, reconocimiento y toma de decisiones.

**Espacio público**
Mayor visibilidad, autoridad y control de recursos.

**Espacio privado**
Asignación desigual de tareas y cuidados; roles jerárquicos.

### 3 Mirarse también forma parte del cambio

La transformación inicia con una postura autocrítica frente a los roles de género.

| Observar | Cuestionar | Reconocer | Transformar |
|---|---|---|---|
| ¿Qué aprendimos de cómo debe ser un hombre? | ¿Qué prácticas, creencias y privilegios reproducimos? | ¿Cómo afectan nuestras acciones a otras personas? | ¿Qué podemos hacer para construir relaciones más equitativas? |

### 4 Fortalecer los estudios de género significa ampliar la mirada

Comprender las masculinidades es parte esencial de analizar desigualdades y transformarlas.

**Mujeres**
Sujetos históricos de desigualdad y resistencia.

**Hombres**
Sujetos de género: pueden reproducir o transformar.

**Diversidades**
Múltiples identidades y experiencias.

**Instituciones**
Reglas, normas y estructuras que organizan la vida social.

**Estructuras sociales**
Relaciones de poder que producen desigualdad.

**Incorporar** a los hombres al análisis no desplaza las desigualdades que enfrentan las mujeres. **Amplía la comprensión del problema:** permite estudiar cómo se construyen las masculinidades, cómo participan en las relaciones de poder y qué papel pueden asumir los hombres en su transformación.

**Si la masculinidad se construye,** ¿también puede transformarse?

Universidad Autónoma del Estado de México



**MTRO. JOSÉ DAMIÁN HERNÁNDEZ YANES**

Docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UAEMéx

# De la masculinidad hegemónica a nuevas masculinidades

Los estudios de género no hablan únicamente de las mujeres. También permiten analizar cómo se construyen socialmente las maneras de ser hombre, las expectativas asociadas a ellas y las relaciones de poder que producen en la vida cotidiana.

**Si la masculinidad se aprende, también puede desaprenderse y tranformarse.**
No existe una sola forma de ser hombre.

**Plática**
Nuevas Masculinidades:
Diálogos desde el Feminismo

## 1 ¿Qué entendemos por masculinidad hegemónica?

Un modelo dominante de masculinidad que establece qué comportamientos, valores y posiciones son socialmente reconocidos como propios de "ser hombre".

No significa que todos los hombres sean iguales ni que todos reproduzcan ese modelo de la misma manera.



## 2 La hegemonía produce relaciones desiguales

No es solo un comportamiento individual, es una forma de organizar la vida social.

**Poder**
¿Quién toma las decisiones?

**Reconocimiento**
¿A quién se atribuye autoridad?

**Cuidados**
¿Quién asume las responsabilidades cotidianas?

**Emociones**
¿Qué expresiones son aceptadas o sancionadas?

**Violencia**
¿Cómo aprendemos a resolver conflictos y ejercer poder?

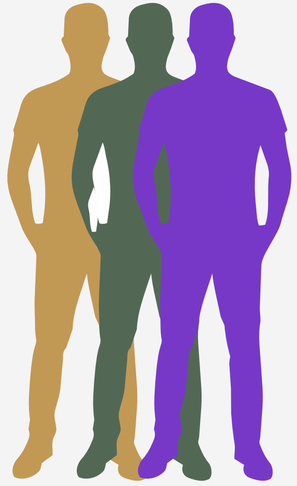
Estas dinámicas sostienen desigualdades y violencias que afectan a todas las personas.

## 3 No existe una sola masculinidad

El plural importa: las experiencias de los hombres son diversas.

**Masculinidades**
Formas diversas de vivir y construir lo masculino.

**Masculinidad hegémonica**
Modelo dominante que marca jerarquías y expectativas



**Transformar las masculinidades** no significa sustituir un modelo rígido de hombre por otro. Significa ampliar las posibilidades de ser, sentir, cuidar y relacionarnos sin reproducir desigualdades ni violencias.

**Transformarse individualmente es importante.**
Pero ¿qué papel pueden asumir los hombres en una transformación colectiva?



**MTRO. JOSÉ DAMIÁN HERNÁNDEZ YANES**
Docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UAEMéx

# Los hombres como parte de la transformación

Cuestionar las masculinidades es un punto de partida. La transformación ocurre cuando la reflexión se convierte en prácticas cotidianas y en un compromiso activo con relaciones basadas en la igualdad, el respeto y la ausencia de violencia.

Incorporar a los hombres a la transformación no significa colocarlos en el centro. Significa reconocer que también tenemos responsabilidades dentro de las relaciones que producen desigualdad.

**Plática**
Nuevas Masculinidades:
Diálogos desde el Feminismo

## 1 ¿Qué significa ser parte de la transformación?

Ámbitos de responsabilidad en los que podemos actuar.

**Relaciones**
Construir vínculos basados en respeto e igualdad.

**Cuidados**
Reconocer nuestra participación y responsabilidad en las tareas que sostienen la vida cotidiana.

**Corresponsabilidad**

**Comunidad**
Participar activamente en la construcción de espacios más igualitarios.

**Emociones**
Generar relaciones donde expresar vulnerabilidad, pedir ayuda y escuchar sea posible.

**Conflictos**
Cuestionar la violencia como mecanismo para resolver diferencias o ejercer poder.

## 2 La igualdad se construye en lo cotidiano

La transformación inicia en los espacios donde convivimos.

- Hogar
- Pareja
- Amistades
- Universidad
- Trabajo
- Comunidad

## 3 Los hombres no son protagonistas de la igualdad

Nuestra participación no significa ocupar el centro, sino asumir responsabilidad.

**NO**
¿Cómo pueden los hombres salvar los problemas?

**SÍ**
¿Qué responsabilidad nos corresponde asumir?

El feminismo ha impulsado esta lucha.
Nuestro papel es acompañar, aprender y transformar.

Los hombres también forman parte de las relaciones de género y, por ello, pueden asumir una responsabilidad activa en su transformación. Cuestionar privilegios, compartir los cuidados, construir relaciones respetuosas y no normalizar la violencia son pasos hacia formas más igualitarias de convivencia.

Universidad Autónoma del Estado de México

# Investigar el género exige múltiples miradas

**Las desigualdades de género** son fenómenos complejos: atraviesan derechos, instituciones, economía, identidades, violencias y vida cotidiana. Comprenderlas requiere poner en diálogo diferentes disciplinas, experiencias y formas de producir conocimiento.

## PANELISTAS



**DRA. GUILLERMINA DÍAZ PÉREZ**



**DRA. JESSICA GÁMEZ ARROYO**



**DRA. SILVIA PADILLA LOREDO**

**Panel**
Fortaleciendo la investigación en los Estudios de Género

## 1 Una problemática compleja requiere múltiples miradas

Los Estudios de Género permiten analizar problemáticas que no pueden comprenderse desde una sola disciplina.

Investigadoras + Experiencias

Disciplinas + Problemas sociales

= Comunidad científica

El conocimiento se fortalece cuando distintas perspectivas se encuentran y dialogan.

## 2 Cuatro perspectivas para comprender la desigualdad

La conversación articuló diferentes campos desde los cuales es posible estudiar **las relaciones y desigualdades de género:**

**Sociología**
Relaciones y estructuras sociales

**Analiza** cómo las desigualdades se producen y reproducen en la vida social.

**Políticas públicas**
Instituciones y acción pública

**Vincula** problemas, evidencia y decisiones orientadas a la intervención.

**Estudios de género**

**Estudios para la paz**
Conflictos, derechos y convivencia

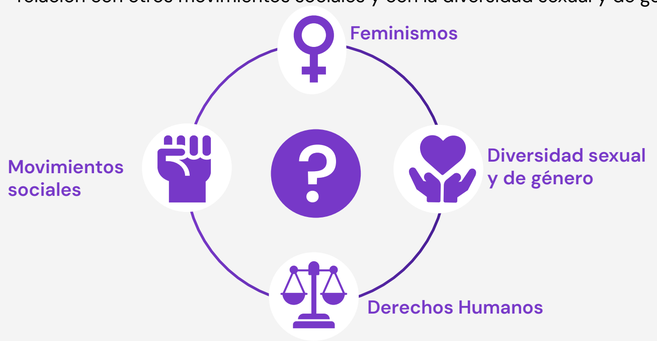
**Permiten** observar las condiciones necesarias para construir relaciones libres de violencia.

**Economía**
Recursos, trabajo y oportunidades

**Analiza** cómo las desigualdades atraviesan la distribución de recursos y las condiciones de bienestar.

## 3 Nuevos escenarios, nuevas preguntas de investigación

El panel abordó los desafíos contemporáneos del feminismo, así como su relación con otros movimientos sociales y con la diversidad sexual y de género.




## 4 Investigar para transformar

El diálogo permitió identificar líneas prioritarias de investigación orientadas al fortalecimiento de tres ámbitos:

**Derechos**
Fortalecer su ejercicio.

**Bienestar**
Mejorar las condiciones de vida.

**Igualdad sustantiva**
Transformar las condiciones que producen desigualdad.

INVESTIGACIÓN CON INCIDENCIA SOCIAL

**Fortalecer la investigación en los Estudios de Género** significa construir una comunidad científica capaz de observar las desigualdades desde distintas perspectivas, compartir preguntas y articular conocimiento para fortalecer los derechos, el bienestar y la igualdad sustantiva.

**Investigar** desde múltiples miradas amplía lo que somos capaces de comprender.

# De las problemáticas a las líneas de investigación

**Investigar con perspectiva de género** permite convertir problemáticas sociales en preguntas de conocimiento. Violencias, desigualdad, participación, economía, bienestar y diversidad forman parte de una agenda que requiere evidencia, análisis crítico y nuevas rutas de investigación.

## PANELISTAS



**DRA. GUILLERMINA DÍAZ PÉREZ**



**DRA. JESSICA GÁMEZ ARROYO**



**DRA. SILVIA PADILLA LOREDO**

**Panel**
Fortaleciendo la investigación en los Estudios de Género

## 1 De la problemática social a la pregunta científica

**Las desigualdades de género** no constituyen un fenómeno único. Se manifiestan de diferentes maneras y atraviesan instituciones, territorios y experiencias de vida.

**Problemática**
Reconocer situaciones de desigualdad.

**Preguntar**
Formular preguntas relevantes.

**Investigar**
Diseñar estrategias y recoger información.

**Generar evidencia**
Analizar datos y construir conocimiento.

**Comprender**
Interpretar, explicar y producir sentido.

## 2 Una agenda de investigación en construcción

**El panel** permite reconocer que **los Estudios de Género** articulan problemáticas diversas que requieren continuar siendo investigadas.

**Violencias**
Reconocer sus manifestaciones, contextos y efectos.

**Derechos**
Analizar las condiciones que permiten o limitan su ejercicio.

**Participación**
Observar quiénes acceden a espacios de representación y toma de decisiones.

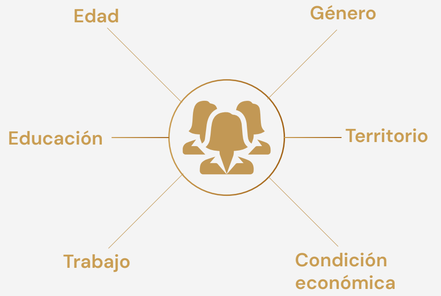
**Economía y partipación**
Estudiar desigualdades en recursos, oportunidades y condiciones laborales.

**Diversidad**
Incorporar distintas identidades, experiencias y formas de vivir el género.

**Bienestar**
Comprender cómo las desigualdades repercuten en las condiciones de vida.

## 3 Investigar las diferencias sin aislarlas

**Las problemáticas** no existen de manera independiente. Una mirada compleja reconoce que las experiencis están situadas e intersectadas.




**Investigar** con perspectiva de género también significa reconocer que las experiencias de desigualdad son diversas y están situadas.

## 4 Del conocimiento a la incidencia social

**La investigación** puede generar diagnósticos, identificar problemas, hacer visibles desigualdades y aportar evidencia para orientar nuevas decisiones y acciones.

**Investigar**
generar conocimiento.

**Documentar**
Construir evidencia.

**Visibilidad**
Reconocer desigualdades.

**Dialogar**
Compartir conocimiento.

**Incidir**
Contribuir a la tranformación.

**Derechos**
Fortalecer su ejercicio.

**Bienestar**
Mejorar las condiciones de vida.

**Igualdad sustantiva**
Transformar las condiciones que producen desigualdad.

**Fortalecer la investigación en los Estudios de Género** implica construir preguntas capaces de revelar desigualdades, generar evidencia sobre sus causas y consecuencias y producir conocimiento que contribuya al ejercicio de derechos, el bienestar y la igualdad sustantiva.

**Investigar** es hacer visible
Lo que necesitamos transformar.

Encuentros de Ciencia Abierta:
Fortaleciendo los Estudios de Género

Universidad Autónoma del Estado de México

# De la investigación a una comunidad del conocimiento

**Fortalecer la investigación** en los **Estudios de Género** no depende solo de abrir nuevas líneas temáticas. También exige construir una comunidad de conocimiento capaz de dialogar, compartir evidencia, formar nuevas generaciones e incidir en la transformación de la vida universitaria y social.

## PANELISTAS



**DRA. GUILLERMINA DÍAZ PÉREZ**



**DRA. JESSICA GÁMEZ ARROYO**



**DRA. SILVIA PADILLA LOREDO**

**Panel**
Fortaleciendo la investigación en los Estudios de Género

## 1 Investigar también es construir comunidad

**El panel permitió reconocer** que la producción de conocimiento se fortalece cuando investigadoras, estudiantes, cuerpos académicos y comunidades comparten preguntas, experiencias y aprendizajes.

- Diálogo
- Colaboración
- Aprendizaje mutuo
- Mentoría

**Comunidad de conocimiento**

**Investigar en colectivo** amplía lo que somos capaces de comprender.

## 2 Métodos para una investigación situada

**Las panelistas** coincidieron en que investigar con perspectiva de género requiere enfoques que escuchen a las personas afectadas, reconozcan contextos concretos y articulen distintas formas de evidencia.

**Interseccionalidad**
Reconocer cómo género, clase, territorio, edad y otras condiciones se cruzan.

**Perspectiva descolonial**
Cuestionar visiones únicas y abrir espacio a otras experiencias y saberes.

**Métodos mixtos**
Articular evidencia cuantitativa y cualitativa para comprender mejor los problemas.

**Participación**
Construir preguntas, diagnósticos y rutas de investigación con las comunidades.

## 3 Una agenda que vincula universidad y realidad

La investigación cobra fuerza cuando parte de problemas concretos y los convierte en preguntas capaces de orientar decisiones públicas, institucionales y comunitarias.




**Investigar** es conectar la reflexión académica con las realidades materiales.

**Fortalecer la investigación** en los **Estudios de Género** implica construir redes de colaboración capaces de producir evidencia, compartir aprendizajes y sostener procesos de transformación con perspectiva de género, interseccionalidad y justicia social. → **Investigar en comunidad** convierte el conocimiento en **fuerza colectiva.**

Universidad Autónoma del Estado de México

# Comprender la desigualdad para transformarla

**Las desigualdades de género** no surgen únicamente de decisiones individuales. Se producen y reproducen dentro de estructuras sociales, culturales e institucionales que distribuyen de manera desigual el poder, el trabajo, los recursos y las responsabilidades. Reconocer esos mecanismos es el primer paso para transformarlos.



**DRA. NORMA BACA TAVIRA**
Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados | UAEMéx

**Conferencia**
Universidad Cuidadora:
De la Institucionalización del Género a las Prácticas de Cuidado Colectivo

## 1 Lo personal es político

**Las experiencias** que parecen pertenecer exclusivamente a la vida privada también pueden expresar relaciones sociales y estructuras más amplias.

Experiencia personal
↓
Relaciones personales
↓
Estructuras
↓
Desigualdad de Género

**Comprender la desigualdad** exige mirar más allá de los casos individuales y reconocer las condiciones sociales que los producen.

## 2 De reconocer la desigualdad a transversalizar el género

La transversalización de la perspectiva de género es una estategia para analizar las implicaciones que leyes, programas y decisiones tienen para mujeres y hombres, en todas las áreas y niveles.

**NO**

- Una actividad
- Una oficina
- Una fecha conmemorativa

**SÍ**

- Todos los actores
- Todas las áreas
- Todos los niveles

## 3 Una agenda histórica para desatar los nudos de la desigualdad

Décadas de acciones, acuerdos internacionales y movimientos feministas han construido un camino hacia la igualdad.

- 1979 **CEDAW**
- 1994 **Programa de Acción de El Cairo**
- 1995 **Plataforma de Acción de Beijing**
- 2007 **Declaración del Milenio - ODM**
- 2000 **Consenso de Quito**
- 2015 **Agenda 2030 para el desarrollo - ODS**
- 2016 **Estrategia de Montevideo**

**Las desigualdades de género** no son naturales ni inevitables. Se sostienen mediante estructuras sociales e institucionales que organizan de manera desigual el poder, los recursos, el trabajo y las responsabilidades. Comprender estos nudos permite pasar de la experiencia individual al cambio institucional y abrir el camino hacia una sociedad que coloque la igualdad y los cuidados en el centro.

# De la perspectiva de género al cambio institucional

**Reconocer la desigualdad es indispensable**, pero no suficiente. Transformarla requiere incorporar la perspectiva de género y de cuidados en las estructuras, decisiones y prácticas institucionales, de manera que la igualdad sustantiva forme parte del funcionamiento cotidiano de la Universidad.



**DRA. NORMA BACA TAVIRA**
Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados | UAEMéx

**Conferencia**
Universidad Cuidadora:
De la Institucionalización del Género a las Prácticas de Cuidado Colectivo

## 1 Las instituciones tampoco son neutrales

**Las instituciones** pueden producir y reproducir desigualdades y estrucruras jerárquicas asociadas al privilegio masculino.

**Normas**
¿Cómo se establecen las reglas?

**Decisiones**
¿Quién participa y quién decide?

Instituciones

**Prácticas**
¿Qué comportamientos se normalizan?

**Oportunidades**
¿Cómo se distribuyen recursos y posibilidades?

**Si las desigualdades** también se producen institucionalmente, las instituciones tienen capacidad para intervenir en su transformación.

## 2 De la igualdad formal a la igualdad sustantiva

**No basta** con reconocer derechos formalmente. Es necesario transformar las condiciones sociales, culturales, económicas e institucionales que generan desventajas y fortalecer mecanismos para prevenir, atender, sancionar y reparar las violencias de género.

**IGUALDAD SUSTANTIVA**

Se construye desde:

- Derechos humanos
- Inclusión
- Interseccionalidad
- Feminismo

**La igualdad sustantiva** busca que los derechos puedan ejercerse efectivamente, transformando las condiciones que producen desventajas y exclusión.

## 3 La perspectiva de cuidados amplía el cambio institucional

**Incorporar** los cuidados como una dimensión central del bienestar colectivo implica reconocer, redistribuir y valorar los trabajos que sostinen la vida universitaria.

Perspectiva de género
↓
Igualdad Sustantiva
↓
Perspectiva de cuidados
↓
**Universidad Cuidadora**

**Transformar** la institución también significa preguntarnos quién cuida, quién necesita cuidados y qué condiciones hacen posible sostener la vida universitaria.

**El cambio institucional** ocurre cuando la igualdad deja de ser únicamente un principio y comienza a orientar estructuras, políticas, decisiones y prácticas. Incorporar las perspectivas de género y de cuidados permite avanzar hacia una Universidad que transforme las condiciones que producen desigualdad y genere espacios más equitativos, inclusivos y libres de violencia.

Universidad Autónoma
del Estado de México

# Del cuidado privado a la Universidad Cuidadora

**Todas las personas** necesitamos cuidados a lo largo de la vida. Sin embargo, históricamente este trabajo ha sido distribuido de manera desigual y asumido principalmente por las mujeres. Reconocer el cuidado como un derecho, un trabajo y un bien público permite trasladarlo del ámbito privado hacia una responsabilidad **colectiva e institucional.**



**DRA. NORMA BACA TAVIRA**
Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados | UAEMéx

**Conferencia**
Universidad Cuidadora:
De la Institucionalización del Género
a las Prácticas de Cuidado Colectivo

## 1 Cuidar sostiene la vida

**Los cuidados** son acciones, conocimientos y emociones cotidianas que cubren necesidades básicas y vitales y regeneran el bienesta físico y emocional de las personas.

Atender necesidades | Sostener el bienestar | Acompañar

=

**Sostenibilidad de Vida**

**El cuidado no corresponde** únicamente a determinadas etapas: es una necesidad presente a lo largo de todo el ciclo de vida. La presentación lo plantea además como un bien común y colectivo.

## 2 El cuidado también es trabajo

La producción de bienes y la reproducción de la vida son indisociables. El tiempo de las mujeres está repleto de trabajo (gran parte de el sin pago) y existe una distribución inequitativa e injusta.

**Trabajo productivo**
Empleo
Producción
Economía

**Trabajo doméstico**
Tiempo
Atención
Sostenimiento de la vida

**Ambos sostienen a la sociedad**

**La perspectiva feminista** de cuidados propone transitar hacia una sociedad que cuide, "no solo las mujeres", y reconoce que esto supone un cambio estructural.

## 3 Del cuidado privado a la responsabilidad colectiva

**El cuidado es un derecho**, un trabajo y un bien público. Su organización requiere la particpación de toda la sociedad y del Estado.

Igualdad Sustantiva
Cuidados
**Universidad Cuidadora**
Inclusión
Vida libre de violencias

**Una Universidad Cuidadora** no solamente reconoce que todas las personas necesitan cuidados: construye condiciones institucionales para hacerlos posibles.

**Construir una Universidad Cuidadora** significa reconocer que el cuidado sostiene la vida universitaria y que su distribución no puede recaer de manera desigual sobre las mujeres. Incorporarlo como derecho, trabajo y responsabilidad colectiva permite avanzar hacia una institución que coloque en el centro el bienestar, la igualdad sustantiva, la inclusión y una vida libre de violencias.

# Lo que ahora sabemos

**El Encuentro** puso en común investigaciones, experiencias y perspectivas que permiten comprender las desigualdades de género como fenómenos estructurales. La evidencia compartida muestra avances, pero también brechas persistentes que atraviesan la producción científica, las instituciones, las relaciones sociales, los cuidados y la vida cotidiana.

## 1 La desigualdad es estructural

Las desigualdades de género no son hechos aislados. Se producen mediante estructuras que organizan de manera desigual el poder, los recursos, el trabajo y las responsabilidades

Relaciones sociales · Instituciones · Cultura

**Estructuras que sostienen las desigualdad**

**Comprender la desigualdad** exige mirar las estructuras que hacen posible su permanencia.

## 2 Más participación no significa todavía igualdad

La presencia de las mujeres en la ciencia ha crecido, pero la evidencia compartida nos obliga a distinguir entre participar, ser visible, ser reconocido y decidir




La pregunta ya no es solamente cuántas mujeres participan, sino también:
¿En qué condiciones participan? ¿Quiénes son reconocidas? ¿Quiénes acceden a espacios de decisión?

## 1 Investigar el género requiere múltiples miradas.

Los problemas de género desbordan las fronteras de una sola disciplina. Diferentes comunidades académicas generan nuevas preguntas, métodos y evidencias

Investigadoras · Experiencias · Disciplinas · Problemas sociales

**Problemáticas de género**

Investigar colectivamente permite hacer visibles relaciones que pueden permancer ocultas cuando observamos los problemas de manera aislada.

## 4 Los cuidados y las masculinidades amplían la perspectiva

Ampliar los Estudios de Género implica reconocer las masculinidades, las relaciones de poder y el papel de los hombres, así como el cuidado como trabajo que sostiene la vida y ha sido distribuido de manera desigual.

**Masculinidades**

Observar · Cuestionar · Reconocer · Transformar

**Cuidados**

Reconocer su valor · Redistribuir responsabilidades · Corresponsabilidad · Bienestar colectivo

**Ampliar los Estudios de Género** significa ampliar también las preguntas que hacemos sobre nuestras relaciones, instituciones y formas de sostener la vida.

Lo que ahora sabemos no constituye un punto de llegada. La evidencia compartida durante el Encuentro permite comprender mejor cómo se producen las desigualdades, dónde persisten y qué dimensiones necesitamos seguir investigando. Hacerlas visibles es el primer paso para intervenir sobre las condiciones que las sostienen.

# Del conocimiento a la transformación

El conocimiento adquiere capacidad transformadora cuando deja de permanecer aislado. Ciencia Abierta, investigación, gobernanza de género, masculinidades, cuidados y comunidad científica convergen en una misma pregunta: ¿cómo convertir lo que sabemos en nuevas formas de relacionarnos, decidir y construir Universidad?

## 1 Abrir el conocimiento también es igualdad

**La Ciencia Abierta** amplia las posibilidades de acceso y participación. Pero la apertura por si solo no elimina las desigualdades; requiere condiciones que permitan que todas pueden participar, ser visibles y recibir reconocimiento.

- Acceder
- Hacer visible
- Atribuir
- Reconocer

**Abrir el conocimiento** también significa preguntarnos quién puede producirlo, acceder a él y ser reconocido por sus aportaciones.

## 2 La evidencia debe entrar en las instituciones

**Investigar y documentar** desigualdades permite identificarlas. Transformarlas exige traducir la evidencia en decisiones, políticas y prácticas que cambian la vida institucional.

- Evidencia
- Diagnóstico
- Políticas
- Prácticas

**El conocimiento** produce mayor incidencia cuando puede traducirse en decisiones, políticas y prácticas institucionales.

## 3 Conectar para transformar

Ninguna perspectiva transforma por sí sola. **La potencia surge** cuando el conocimiento, las instituciones y las comunidades se articulas.




Ninguna perspectiva transforma por sí sola: su potencia aumenta cuando el conocimiento, las instituciones y las comunidades se articulan.

**El Encuentro** permitió conectar conocimientos que suelen observarse por separado. Al articular investigación, apertura científica, gobernanza, masculinidades, cuidados y comunidad científica emerge una posibilidad mayor: convertir la evidencia en decisiones, las decisiones en prácticas y las prácticas en nuevas condiciones para la igualdad.

# Fortalecer los Estudios de Género: una agenda abierta

Un Encuentro de Ciencia no termina cuando concluye la conversación. Las preguntas abiertas, las conexiones construidas y las problemáticas identificadas pueden convertirse en una agenda de investigación capaz de seguir produciendo conocimiento e incidencia dentro y fuera de la Universidad.

## 1 Hay preguntas que deben permanecer abiertas

El Encuentro deja preguntas para seguir investigando y comprendiéndonos mejor.

**¿Dónde persisten las desigualdades?**

**¿Quiénes siguen subrepresentados?**

**¿Cómo se distribuyen el poder y los cuidados?**

**¿Qué cambios institucionales están produciendo resultados?**

**¿Qué nuevas preguntas surgen desde los territorios?**

**Una agenda científica** permanece viva cuando sus preguntas evolucionan junto con la sociedad.

## 2 Necesitamos más evidencia y mejores conexiones

**Fortalecer** el campo no solo producir investigación, sino también conectar y aprovechar el conocimiento colectivo.




**Una comunidad científica** se fortalece cuando puede aprender también de lo que otras personas están investigando.

## 3 Una agenda abierta para transformar

**La agenda del Encuentro** puede organizarse como un ciclo que nos guía hacia el cambio.




**La investigación** genera transformación cuando se vuelve un ciclo permanente de aprendizaje colectivo.

**Fortalecer los Estudios de Género** significa mantener abiertas las preguntas, ampliar la evidencia y construir comunidades capaces de conectar conocimiento con transformación social. El Encuentro concluye, pero la investigación continúa: en las aulas, los proyectos, las instituciones, las comunidades y los territorios donde todavía existen desigualdades que necesitamos comprender y transformar.